

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA CURRICOLO TRASVERSALE					
CAMPO DI ESPERIENZA: Tutti COMPETENZA DIGITALE		ALUNNI ANNI: 5			
TRAGUARDO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE LIVELLI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle	Raggruppare e ordinare oggetti secondo criteri dati (massimo 3)	Il bambino esegue, con l'aiuto dell'insegnante, semplici raggruppamenti	Il bambino esegue autonomamente semplici raggruppamenti	Il bambino esegue raggruppamenti e opera classificazioni in base a caratteristiche diverse in modo autonomo	Il bambino esegue raggruppamenti e classificazioni complesse in base alle proprietà degli oggetti in modo autonomo
	Identificare le proprietà di alcuni oggetti	Il bambino conosce con l'aiuto dell'insegnante alcune caratteristiche percettive dei materiali	Il bambino conosce spontaneamente le principali caratteristiche percettive dei materiali comuni	Il bambino riconosce autonomamente le principali caratteristiche percettive dei materiali più comuni ed è in grado di riferirle	Il bambino riconosce autonomamente le principali caratteristiche percettive dei materiali più comuni ed è in grado di riferirle in modo appropriato
	Confrontare e valutare quantità	Il bambino osserva spontaneamente oggetti con caratteristiche diverse in base a dimensione, colore e forma	Il bambino confronta parzialmente oggetti con caratteristiche diverse in base a dimensione, colore e forma	Il bambino confronta autonomamente oggetti con caratteristiche diverse in base a dimensione, colore e forma ed è in grado di seriare	Il bambino autonomamente è in grado di confrontare e seriare oggetti in base a dimensione, colore e forma e di effettuare semplici misurazioni con strumenti alla sua portata

<p>Esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata</p> <hr/> <p>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi</p>	Registrare quantità utilizzando simboli	Il bambino numera con l'aiuto dell'insegnante progressivamente	Il bambino conosce ed utilizza spontaneamente il simbolo di equipotenza	Il bambino conosce e riconosce i simboli e comincia ad utilizzarli in maniera corretta	Il bambino conosce ed utilizza i simboli in maniera autonoma e corretta
	Eseguire misurazioni	Il bambino con l'aiuto dell'insegnante esegue prime misurazioni di lunghezze, pesi e quantità	Il bambino esegue, spontaneamente prime misurazioni di lunghezze, pesi e quantità	Il bambino esegue, autonomamente le prime misurazioni di lunghezze, pesi e quantità	Il bambino esegue, autonomamente e correttamente le prime misurazioni di lunghezze, pesi e quantità
	Interessarsi a macchine e strumenti tecnologici	Il bambino utilizza con l'aiuto dell'insegnante la tastiera alfabetica numerica ed individua le principali icone necessarie per giocare	Il bambino esplora ed utilizza il mouse e le frecce per muoversi nello schermo ed esegue, con la guida dell'insegnante, giochi linguistici e logici	Il bambino esplora ed utilizza autonomamente la tastiera alfabetica e numerica, il mouse e le frecce per muoversi nello schermo ed eseguire giochi linguistici e logici	Il bambino utilizza autonomamente e con precisione la tastiera alfabetica numerica, il mouse e le frecce per muoversi nello schermo ed eseguire correttamente giochi linguistici e logici
<p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.</p> <hr/>	Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio, utilizzando termini adatti	Il bambino distingue con l'aiuto dell'insegnante le posizioni di persone e oggetti nello spazio usando termini dentro/fuori	Il bambino distingue spontaneamente le posizioni di se stesso, oggetti e persone nello spazio usando termini avanti/dietro, sopra/sotto, dentro/fuori in situazioni note	Il bambino distingue, denomina e rappresenta graficamente alcune posizioni e relazioni spaziali usando termini avanti/dietro, sopra/sotto, dentro/fuori, destra/sinistra in maniera corretta in situazioni note	Il bambino riconosce, denomina e rappresenta graficamente posizioni e relazioni spaziali usando termini avanti/dietro, sopra/sotto, dentro/fuori, destra/sinistra in maniera corretta sia in situazioni note e non note
	Eseguire correttamente un percorso	Il bambino esplora gli spazi ed esegue un semplice percorso sulla base di	Il bambino esplora gli spazi ed esegue in maniera autonoma un	Il bambino esplora gli spazi, si orienta ed esegue con sicurezza un percorso, padroneggiando le	Il bambino esplora gli spazi, si orienta ed esegue con sicurezza ed autonomamente un percorso,

Esegue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali		indicazioni date con l'aiuto dell'insegnante	percorso sulla base di indicazioni date	indicazioni di parametri spazio-temporali ricevuti	padroneggiando le indicazioni di parametri spazio-temporali note
Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie	Esplorare oggetti e strumenti tecnologici	Il bambino con l'aiuto dell'insegnante mostra curiosità nell'utilizzo di strumenti meccanici	Il bambino mostra spontaneamente curiosità nell'utilizzo di strumenti e giochi tecnologici	Il bambino autonomamente utilizza strumenti e giochi tecnologici ipotizzando possibili funzionamenti	Il bambino autonomamente e correttamente utilizza strumenti e giochi tecnologici ipotizzando possibili usi
Confronta, sostiene le proprie ragioni con adulti e bambini	Confrontarsi con l'altro e sostenere le proprie ragioni	Il bambino con l'aiuto dell'insegnante impara le prime regole di vita comunitaria	Il bambino inizia spontaneamente a conoscere le regole di vita comunitaria in situazioni note	Il bambino conosce e inizia a rispettare correttamente le regole di vita comunitaria	Il bambino riconosce e rispetta correttamente le regole di vita comunitaria